



TRYSIL MONTESSORISKOLE

Trygge - Synlige - Selvstendige barn

A photograph showing a teacher and a student sitting on a colorful checkered mat. The teacher is helping the student with a Montessori bead chain activity. The mat has squares in shades of blue, green, and red. There are small wooden trays with beads and a pair of scissors nearby. The background is slightly blurred, showing a wooden cabinet.

“

Montessoripedagogikken legger opp til en læringsform jeg har veldig sans for.

Jeg liker å jobbe med litt mindre grupper med elever, slik at jeg kan gå hjem hver dag med god samvittighet fordi alle barn har fått den hjelpen og støtten de trenger i skolearbeidet.

Karine Tveit Rundfloen
lærer

”

TRYSIL MONTESSORISKOLES VISJON ER TRYGGE, SYNLIGE OG SELVSTENDIGE BARN.



TRYGGE

Med trygge mener vi at elevene føler seg trygge og har det godt med seg selv, både faglig og sosialt.

SYNLIGE

Med synlige mener vi at elevene skal føle seg sett og hørt hver dag.

SELVSTENDIGE

Med selvstendige mener vi at elevene tar ansvar for egen læring, og for seg selv og andre.

EN LITEN SKOLE GIR STORE FORDELER

På skolen er det et nært og trygt miljø der alle barna kjenner alle voksne. Vi har et inspirerende klassemiljø som sørger for god læring på tvers av alderstrinnene.

Trygt og godt skolemiljø

Det er mange fordeler med å være en liten skole. Vi kan tilby våre elever rikelig med godt materiell og det utstyret de trenger for å gjennomføre både små og store prosjekter. Vi reiser også på større og mindre utflukter i nærmiljøet. Vi tilrettelegger for et trygt og godt miljø der alle barna kjenner hverandre, og der alle barna kjenner alle voksne. Det er viktig for oss at alle blir sett! En av lærerens roller blir å synliggjøre hvert enkelt barns gode egenskaper. På den måten vet alle hvilke ressurser som finnes i gruppa. Det er viktig for oss at hvert barn føler de er en viktig bidragsyter i fellesskapet. Når barna er trygge på seg selv i fellesskapet bidrar dette til positiv utvikling hos hver enkelt.

Barna lærer av hverandre

Skolen er godkjent for 35 elever. Elevene er delt inn i grupper i stedet for klassetrinn. Gruppe 1 består av elever fra 1.- 3. trinn og gruppe 2 består av elever 4.- 7. trinn. I hver gruppe samarbeider barna om mange prosjekter, men jobber også individuelt og selvstendig med ulikt stoff tilpasset deres nivå.

I et klassemiljø der barna er aldersblandet får vi et veldig godt samspill. Det er viktig for oss å ha et inspirerende og engasjerende miljø der barna lærer av hverandre. Det er god læring i det å lære bort til andre ettersom det krever at du mestrer fagstoffer godt selv. Vi legger til rette for aktiviteter hvor gruppene jobber sammen som felles lesestund, kreative verksteder og deletid, hvor barna får muligheten til å fremføre og dele med hverandre det de har jobbet med.



I et montessoriklasserom, også kalt miljøet, er det viktig at alt utstyr og materiell barna trenger for å forske er tilgjengelig til enhver tid. Læreren må hele tiden endre på miljøet ut fra barna man har ansvar for. Barna lærer hvordan de skal holde det ryddig og rent til enhver tid.

FORSKNINGSBASERT LÆRING OG TVERRFAGLIGHET

Å jobbe tverrfaglig gir muligheten til å se sammenhenger mellom fagene og helheten i hvordan alt henger sammen.

Dybdelæring

På skolen bruker vi eksperimenter og plansjer for å hjelpe barna til å forstå hvordan verden fungerer. I et montessorimiljø finnes materiell og utstyr barna trenger som hjelpemidler for å lære i alle fag. Lærerne gir presentasjoner om ulike temaer, ofte tverrfaglig. Gjennom presentasjoner gjør barna nøkkeloppgaver. Egenarbeidet til barna blir da å forske videre på ulike temaer. Dette gir god dybdelæring for barna. Når barna får muligheten til å gå i dybden, gir det bedre forutsetninger for at barna vil huske det de har lært over en lengre periode.

Lekser Montessori

Elevene på Trysil Montessoriskole får rundt 1200 flere timer undervisning i løpet av skoleåret (1. til 7. klasse) enn elevene i den offentlige skolen. Lekser på Montessorivis handler om at barna ikke har med skolearbeid hjem, men at de får tid til å jobbe med andre ferdigheter og dyrke sine interesser. Denne tiden kan de bruke på for eksempel fritidsaktiviteter som sport, kunst eller kultur, bidra i fellesskapet hjemmet eller være sammen med andre barn som styrker deres sosiale ferdigheter.

Godt rustet til ungdomsskolen

Våre elever er godt rustet i forhold til selvstendig arbeid og læring. Alle elever får individuell oppfølging. Dersom barna trenger det vil vi gi lekser som en forberedelse til ungdomsskolen. Bakgrunnen fra montessoriskolen kan være en styrke for elevene i overgangen til tradisjonell ungdomsskole, og at elevene er godt forberedt til denne.

“

Jeg jobber på Trysil
Montessoriskole fordi det er en
skole som setter barna først.
Hvert år får jeg utfordre meg selv
i å tilpasse meg gruppa med barn
jeg er kontaktlærer for. Ikke to år,
måned eller dager er like, og
takk og pris for det. Barna er med
og former hver dag og gjør den
unik.

Mari Tveit Rundfloe
montessorilærer og kontaktlærer

”

EN VARIERT SKOLEHVERDAG

Mette barn lærer bedre

God og næringsrik mat sørger for glade og motiverte barn. Vi serverer varm lunsj tre dager i uka og brødmat to dager. Spisesalen ligger i samfunnshuset rett ved siden av skolen. Her samles alle barn til felles måltider. Det er hyggelig for både barn og voksne. Et spisefelleskap er også en fin læringsarena.

Elevbedrift

Skolen har elevbedrift hvert eneste skoleår. Vi benytter oss ofte av ressurser i naturen og nærmiljøet, som den flotte "svenskebu" ved Nærbutikken, der vi har utsalg av elevprodukter. Barna har da ansvar for produksjonen og gjennomføring. Det er lærerikt å arbeide i fellesskap mot noe konkret, og i tillegg få mulighet til å synliggjøre arbeidet sitt i lokalmiljøet. Elevbedriften er med på å finansiere barnas skoleturer.

Teater

Vi har fokus på hele mennesket og er opptatt av at barn skal oppleve mestring og bli sett. En del av dette er å få stå på en scene og utfolde seg. Annet hvert år har skolen en større teateroppsetning i forbindelse med skoleavslutning eller før juleferien. Barna fremfører for foreldre, foresatte og andre i lokalsamfunnet på scena i samfunnshuset.

Digitale ferdigheter

Barn trenger å lære og utvikle gode digitale ferdigheter. Alle barna på skolen har tilgang til sin egen laptop som brukes til mye variert arbeid i undervisningen. Vi har også egen IKT-undervisning der barna lærer om alt fra nettvett og koding, til enklere ting som å bruke skriveprogram, sende e-post og redigere bilder.





FASILITETER

Trysil Montessoriskole har et moderne og fint skolebygg og en stor og fin uteplass tett på naturen.

Hver gruppe har eget rom tilpasset gruppa. I tillegg har vi flere andre grupperom. Ved siden av skolen ligger samfunnshuset som har egen teaterscene, kjøkken, spisesal og gymsal som benyttes til undervisning. Uteområdet er stort og fint. Det er rikelig med lekeapparater og en ballbinge som benyttes i gym og friminutter. Skolen ligger tett på naturen med egen gapahuk i skogen. I vinterhalvåret har vi tilgang på oppkjørte skiløyper. Barna har egne høner, fisker og grønnsakshage.





I friminuttet leker ofte alle barna sammen eller på tvers av alder og grupper. Skolen har en fin uteplass med lekeapparater, husker og en liten haug de kan ake på om vinteren.



“ Her på skolen jobber vi mye tverrfaglig fordi alt på jorda henger sammen. Vi jobber også med bærekraftsmål med tanke på fremtiden. Hos oss blir barna inkludert, og de lærer at de er verdt noe. Vi jobber for at de skal bli selvstendige og ha tro på seg selv.

Wendy Caris
kontaktlærer



HVA ER EN MONTESSORISKOLE?

En montessoriskole er en friskole som praktiserer undervisningen i henhold til pedagogiske prinsipper grunnlagt av den italienske legen Maria Montessori (1870-1952).

Pedagogikken legger vekt på de grunnleggende egenskapene og ferdighetene som barn og unge trenger, slik at de kan bli kompetente og selvstendige mennesker med gode samarbeidsevner og livslang lærelyst. Tverrfaglighet, bærekraft og en tro på barnets iboende trang til å lære og utvikle seg er sentrale begreper i montessoripedagogikken.

Pedagogikken bygger på et syn hvor barnet er i sentrum, og den voksnes rolle er å veilede og tilrettelegge og gi barnet rom til å prøve og feile.

Norge har i dag 90 montessoriskoler spredt over hele landet.



«Hjelp meg å gjøre det selv»

-Maria Montessori

VÅRE ANSATTE



Wendy Caris kontaktlærer gruppe 1

Jeg er utdannet allmennlærer med spesialpedagogikk, og har ekstrautdanning i kroppsøving. Jeg er fra Nederland hvor jeg har jobbet som lærer. I 2015 flyttet jeg til Trysil, og har jobbet som lærer på Østre Trysil Montessoriskole i 5 år. I 2019 begynte jeg med deltidsutdanning i montessoripedagogikk på Hamar for aldersgruppen 6-12 år. Barna på skolen nå er fremtiden til Norge og verden. Det er veldig viktig at barna har det bra i livet og at de kan bidra på en god måte i samfunnet.



Mari Tveit Rundfloen kontaktlærer gruppe 2

Jeg er fra Søre Trysil og bor også her. Jeg er utdannet allmennlærer og har tatt etterutdanning i montessoripedagogikk. Jeg har jobberfaring fra flere offentlige barneskoler i Trysil og Elverum, samt at jeg har jobbet på Trysil ungdomsskole. Jeg var med og startet opp Trysil Montessoriskole i 2012, og har jobbet her siden da. Det viktigste for meg som lærer/veileder og medmenneske, er å se kvalitetene i hvert enkelt barn. Være med å støtte dem i deres utvikling i et trygt og utforskende læringsmiljø.

VÅRE ANSATTE



Karine Tveit Rundfloen lærer og spesialpedagog

Jeg er fra Søre Trysil og bor her i Plassen. Har samboer og to barn. Jeg er utdannet adjunkt. Var ferdig utdannet i 2013 og har jobbet i både kommunale og private i skoler i Elverum, Hamar og i Trysil. Trives best på Trysil Montessoriskole fordi hverdagen er lagt opp slik at både barn og voksne opplever mestring i hverdagen. Jeg trives på en skole som prioriterer å legge penger i gode verktøy/materialer for å drive med god opplæring for barna. Mine fanesaker er at alle barn og voksne skal bli sett, hørt og prioritert.



Marit Moberg rektor

Som rektor brenner jeg for at barna skal føle seg trygge og oppleve læringsglede og mestringsfølelse på skolen vår. Jeg har en mastergrad i samfunnsgeografi, og har også studert idrett og utviklingsstudier. Jeg har erfaring med ungdoms- og organisasjonsarbeid i Norge og internasjonalt, hvor jeg har jobbet mye med pedagogikk gjennom ikke-formell læring, kulturutvekslinger for unge og opplæring av ungdomsarbeidere.



“

Vi erfarer at ungene er masse ute,
har varm mat flere ganger i uka, får
mestringsfølelse av lek, oppgaver
og sosialt fellesskap!

De voksne er mange, og de møter
barna på måter som varmer mitt
mammahjerte!

Synnøve Galaasen
mor

”





Trysil Montessoriskole SA er en statlig godkjent, privat grunnskole som ble stiftet i 2010 av foreldre og andre i lokalmiljøet i Søre Trysil, og har vært i drift siden 2012. Alle barn kan få skoleplass hos oss, og vi tar inn nye elever hele skoleåret.

SKOLEN ER GRATIS

Elevene betaler ingen skolepenger, alt skolemateriell får de på skolen. Elevene betaler kun for lunsj hver dag.

GRATIS SKOLESKYSS

Uansett hvor elevene bor i Trysil kommune så har de rett på fri skoleskyss til skolen.

MULIGHET FOR SFO

Det er tilbud om SFO for de som har behov frem til kl 16:45.

“ For meg er det viktig med et godt læringsmiljø for barna og et godt arbeidsmiljø for de ansatte, der de har mulighet til å utvikle og utfolde seg. Jeg er heldig som jobber sammen med veldig dyktige ansatte som brenner for jobben sin og som alltid ønsker barna og hverandre det beste.

Marit Moberg
rektor



MER INFO OG SØK SKOLEPLASS

www.trysilmontessoriskole.no

KONTAKT OSS

Elvdalsvegen 1786, 2427 Plassen

skole@trysilmontessori.no

Tel.: 417 61 808

BESØK OSS!

Det er lettere å forstå hva en montessoriskole er når du ser det i praksis. Har du spørsmål eller vil avtale et besøk, ta kontakt med oss.

