



TRYSIL

montessoriskole



STRATEGI 2024-2027



INNHOOLD

- 04 **TRYSIL MONTESSORISKOLE**
- 05 **BARN ER NYSGJERRIGE PÅ VERDEN**
- 07 **VÅRE VERDIER**
- 12 **SKOLENS SATSNINGSOMRÅDER**
- 16 **PRINSIPPER OG METODER**





Trysil Montessoriskole SA er en statlig godkjent, privat grunnskole basert på montessoripedagogikk. Skolen drives som et samvirkeforetak, og eies av foreldre og lokalsamfunn. Skolen er godkjent for inntil 35 elever.

Strategien til skolen bygger på opplæringslovens formålsparagraf og læreplan for Montessoriskolen.

“Verdiene i montessoripedagogikken er tett knyttet til, og i tråd med menneskerettighetene og FNs bærekraftsmål. Vi har et globalt og helhetlig fokus, med en tanke om alle mennesker som verdensborgere og som likeverdige. Montessoriskoler er religiøst og livssynsmessig uavhengige.”
(Læreplan for Montessoriskolen).

BARN ER NYSGJERRIGE PÅ VERDEN

Skolen skal være en trygg arena hvor barna skal føle seg som en del av et fellesskap. Gjennom omsorg, inkludering, kreativitet og lekenhet, skaper engasjerte, målrettede og profesjonelle lærere et læringsmiljø preget av toleranse innenfor tydelige rammer. Dette gir elevene trygghet og forutsigbarhet i hverdagen.

Vi ønsker at våre elever skal...

- gjøre seg egne erfaringer
- lære av erfaringer
- ta seg selv på alvor
- regulere seg selv
- ta ansvar for eget arbeid
- ta selvstendige valg
- være forbilder
- være kunnskapsrike
- se seg selv som en del av et større fellesskap
- reflektere
- tørre å gjøre seg selv synlige



*VED TRYSIL MONTESSORISKOLE
ER ELEVENE EN DEL AV
ET ENGASJERT, OMSORGSFULLT OG
TRYGT MILJØ.*

VÅRE VERDIER



UTFORSKENDE

SELVSTENDIGE

TRYGGE

TRYGGE BARN

Et trygt barn tar ansvar for seg selv, og tar initiativ til å utforske og å lede an. Når du er trygg på deg selv, tør du å utforske det som er nytt, uten å være preget av redsel for å feile.

Lærerne ved Trysil Montessoriskole har kunnskap om barns utvikling, og vet hva barna trenger i sine sensitive perioder og på sitt utviklingstrinn. Derfor kan lærerne ved skolen gi elevene riktig oppfølging til riktig tid. Slik trygges barna i skolehverdagen både faglig og sosialt.

Trygge barn tør å prøve og feile. Barnet tør å be om hjelp, og å si ifra om sine opplevelser. Hvis elevene lærer å forstå seg selv, blir de tryggere på seg selv og sine egenskaper og kunnskaper.

Et trygt barn...

- har det godt med seg selv, og tenker godt om seg selv.
- er stolt av seg selv, og har overskudd til å vise omsorg ovenfor både seg selv og de rundt seg.
- kan utfordre komfortsonen sin, og utvikle videre kunnskap og egenskaper.

Trygge elever tør å si ifra om de er misfornøyd med noe, eller ønsker en endring. Ved vår skole skal barna bli møtt med forståelse og respekt, og bli hørt. De voksne møter barna på en god måte, og barna får erfare at det er godt å stå opp for seg selv. Slik utvikler barna seg til å våge å ta videre ansvar ved senere anledninger.

Som en del av å skape trygghet for barna, er et godt skole-hjem-samarbeid viktig.

Lærerne ved skolen gir jevnlig tilbakemelding til foresatte, og foresatte skal oppleve at det er kort vei for å ta kontakt.

Som skole forventer vi at foresatte følger opp tilbakemeldinger slik at vi sammen kan arbeide med barnas utvikling både faglig og sosialt. Tett samarbeid mellom de voksne, både i skolen og gjennom skole/hjem-samarbeid, gir et signal om at vi står samlet bak beslutninger. Vi som voksne skal støtte hverandre i hverdagen, og slik bidra til å skape en trygghet og en forutsigbarhet i hverdagen for barna.

Elevene skal oppleve en trygg skolehverdag, og at foresatte og skole spiller på lag.

VÅRE VERDIER

SELVSTENDIGE BARN

Selvstendige barn er trygge barn som får selvtillit gjennom opplevelsen av mestring. De klarer å ta ansvar for eget arbeid, og kan ta gode valg for seg selv og fellesskapet.

Det er i øyeblikkene der ting ikke går som ønsket at barna lærer mange sosiale ferdigheter, og utvikler seg til å bli selvstendige og robuste mennesker. Hvis barna får ansvar og muligheten til å løse hverdagens utfordringer både faglig og sosialt, og trene seg på å bli god på det, får vi selvstendige, trygge og modige elever med sterke røtter.

Et selvstendig barn...

- tar ansvar for seg selv.
- tar utfordringer på eget initiativ.
- ser sine egne behov, og handler deretter.
- lærer av sine egne erfaringer.
- kan regulere seg selv.

En forutsetning for å utvikle selvstendighet, er at barna opplever seg selv som trygge. Ved Trysil Montessoriskole er undervisningen individuelt tilpasset hvert enkelt barn, og vi legger til rette for at alle barn skal oppleve mestring på sitt eget nivå, også i sosiale ferdigheter og utvikling.

Gjennom daglige observasjoner og veiledning, veileder vi den enkelte elev i deres utvikling for å bli mer selvstendig. I samarbeid med hjemmet bygger vi gode relasjoner, og legger til rette for at den enkelte når sitt potensial.

Som skole forventer vi at foresatte følger opp tilbakemeldinger slik at vi også her kan arbeide med barnas utvikling både faglig og sosialt. Vi som voksne må gå foran som gode rollemodeller for barna, og samtidig gi dem rom til å prøve og feile og skape sine egne erfaringer.

Elevene skal oppleve at Trysil Montessoriskole er en trygg arena hvor de kan utfordre seg selv, og våge å gå utenfor komfortsonen for å stadig utvikle seg og sine ferdigheter.

VÅRE VERDIER

UTFORSKENDE BARN

Utforskende barn er nysgjerrige og motiverte til å gjøre en innsats i eget arbeid. For å utvikle en nysgjerrighet til omgivelsene og verden utenfor, er det essensielt at barnet opplever en grunnleggende trygghet og selvstendighet i seg selv.

Det er en menneskelig tendens å være nysgjerrig og undersøkende, både ved bruk av sansene, men også med tanker. På Trysil Montessoriskole ønsker vi å hjelpe elevene til å nå sitt fulle potensial, og til å våge å undersøke det ukjente for å tilegne seg ny kunnskap.

Et utforskende barn

- søker ny kunnskap.
- tør å utfordre sin egen kunnskap.
- stiller seg selv spørsmål.
- tør å prøve nye ting.
- jobber selvstendig.
- søker å finne egne forslag til løsninger og metoder.

Læring stopper ikke opp når man kommer hjem fra skolen, eller er på reise. Foresatte ved skolen oppfordres til å la barna utforske også utenfor skolen, og på den måten bidra til at barnas utvikling og læring skjer i samspill mellom skole og fritid.

Ved Trysil Montessoriskole ser vi eleven som en helhet av erfaringer både på skolen og utenfor skoletid. Det er derfor ekstra viktig å skape et støttende miljø rundt eleven på alle elevens arenaer, gjennom et godt samarbeid mellom skole og hjem.

“FOR VIRKELIG Å LYKKES I Å FØLGE BARNET OG TILRETTELEGGE FOR OPTIMAL UTVIKLING I ET MONTESSORIMILJØ, MÅ VI VOKSNE REFLEKTERE OVER OG VÆRE BEVISSTE VÅR ROLLE OG OPPGAVE” (FRA LÆREPLAN FOR MONTESSORISKOLEN).





SKOLENS SATSINGSOMRÅDER

I perioden 2024-2027 har skolen fokus på følgende satsingsområder:

- Fellesskap
- Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring
- Mental helse og livsmestring



FELLESSKAP

Det er viktig for alle mennesker å føle tilhørighet i et fellesskap og forebygge utenforskap.

“Naturen oppfordrer barnet (i alderen 6-12 år) til å distansere seg fra familien og vende energien mot deltagelse i samfunnet. Det er mye som skal læres for å kunne bidra som et unikt individ med å bygge et godt fungerende fellesskap.” (Fra læreplan for Montessoriskolen.)

Mennesker er gjennom hele livet en del av ulike fellesskap. I fellesskapet her på skolen fungerer vi som et lite “mini-samfunn”. Vi er løsningsorienterte og tar felles ansvar for alle rundt oss, dyrene, materiellet, miljøet og naturen.

Alle har noe å bidra med i de fellesskapene de er en del av. Det er mange måter man kan bidra til fellesskapet på, og ved Trysil Montessoriskole fokuserer vi på at alle har sin plass og alle kan bidra på sin måte. Det skal være plass til alle og vi utfyller hverandre med våre ulikheter.

Vi bruker fellesskapet på skolen til å øve elevene på det de skal være en del av videre i livet.

Hvorfor er det viktig å jobbe med fellesskapet?

Det er viktig for alle mennesker å være en del av en gruppe, å føle seg inkludert, ønsket og nyttig, og at andre trenger deg. Fellesskapsfølelsen dette bidrar til gir en opplevelse av å være en del av et større fellesskap.

På skolen øver elevene på å være en del av noe større enn seg selv, og det gir erfaringer og kunnskap til å forberede seg på ungdoms- og voksenlivet.

Elevene ved skolen øves i å ta godt vare på hverandre og være inkluderende, ta hensyn til hverandre og bygge toleranse og aksept for ulikheter og forskjellige meninger.

I hjemmet kan barna bidra til fellesskapet gjennom for eksempel matlaging, opprydding, ha ansvar for enkelte områder i huset og lignende. Det er viktig at oppgavene er knyttet til fellesskapet, og ikke utelukkende barnets egne ting og områder. På den måten vil skole og hjem spille på lag og vise barnet fellesskapet, og at å bidra til fellesskapets beste er viktig både på og utenfor skolen.

SATSINGSOMRÅDER

GRUNNLEGGENDE LESE-, SKRIVE- OG MATEMATIKKOPPLÆRING

Arbeidet med grunnmuren er det viktigste vi gjør i barnas skolegang. Grunnmuren barna skal bygge sin kunnskap på blir sterk ved å ha et tydelig fokus på de grunnleggende ferdighetene innen lesing, skriving og matematikk. Målet er å strekke barna så langt vi kan med utgangspunkt i hvert enkelt barns potensiale og forutsetninger.

Ved Trysil Montessoriskole mener vi det er viktig at barna bruker alle sanser i læringen. Det er derfor et bevisst valg at vi bruker håndskrift og materiell, og at vi leser i bøker i stedet for å bruke PC eller pad i den første lese- og skriveopplæringen. Vi har materiell som gir barna muligheter til å skrive med "det bevegelige alfabetet" før de har lært seg å forme bokstaver med blyant.

I matematikk kan barna lære seg å regne med alle de fire regneartene med materiell bare ved å kunne telle til 10. Når de har forstått de matematiske prinsippene med konkretiseringsmateriell, kan de jobbe seg fra konkret til abstrakt nivå.

Hvorfor er barnas grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring viktig?

Fra første dag i første klasse har vi et individfokus på grunnleggende lese-, skrive- og matematikkferdigheter. Dette varer gjennom hele skoleforløpet. Vi går ikke videre med nye presentasjoner, før den enkelte elev er klar for neste steg. I et og samme rom på skolen vår kan vi derfor se barn arbeide på flere ulike nivå, og på flere ulike steg på læringsstigen.

Gjennom å jobbe systematisk med de grunnleggende ferdighetene helt til den enkelte har mestret disse, styrker vi barnas forutsetninger til å lykkes med skolearbeidet i andre fag. For å kunne utforske i andre fag trenger barna lesing, skriving og tallforståelse, og nysgjerrigheten til barna kan blomstre. Uten en solid grunnmur, vil ikke barnet kunne bygge kunnskap og nå sitt fulle potensial.

Skole/hjem samarbeid er spesielt viktig for å kunne oppfordre til leseaktiviteter. Det er fint å lese for barna i starten, og etterhvert som de knekker lesekode er det fint å utfordre de til å lese selv.

MENTAL HELSE OG LIVSMESTRING

Psykisk helse handler om vårt forhold til oss selv, til våre nærmeste og til samfunnet rundt oss. Gjennom skolehverdagen, og i samarbeid med hjemmet, vil vi gi barna trygghet, og styrke deres følelse av å ha verdi og tro på seg selv. Dette vil gjøre dem i stand til å håndtere utfordringer og tåle motstand både faglig og sosialt.

Ved Trysil Montessoriskole øver elevene på å mestre livet, og å bli selvstendige både faglig, etisk, moralsk og fysisk. Gjennom skolehverdagen møter de hva vi kaller sunne hindringer for å lære seg å håndtere uro og motstand.

Hvorfor er det viktig å jobbe med psykisk helse?

- For å bevisstgjøre barna på hva psykisk helse er, og hva uhelse og god psykisk helse er.
- For å styrke barnas psykiske helse.
- For å skape robuste barn som er i stand til å håndtere motgang.
- For å styrke barna til livet utenfor og etter skolen.
- Når barna har god psykisk helse har de bedre forutsetninger for å lykkes med skolearbeidet.

Ved Trysil Montessoriskole har vi fokus på toleranse. Vi hjelper barna med å fokusere på hverandres positive sider. Dette bidrar til å skape gode ringvirkninger for fellesskapet fordi det bygger relasjoner, letter samarbeid og bedrer trivsel. Det ligger i barns natur å henge seg opp i feil og mangler. Derfor er det viktig med kontinuerlig veiledning, både på skolen og i hjemmet, for å lære toleranse.

Å se sine egne behov, uttrykke disse og bli møtt med forståelse, både hos voksenpersoner og i elevgruppen, er viktig for barnets fellesskapsfølelse, selvstendighet og tro på egenverdi. Derfor hjelper vi den enkelte til å lære gode strategier for å håndtere motgang, møte andre i vanskelige situasjoner, og vise toleranse og medmenneskelighet.

Vi jobber for at barna skal tåle motstand, bli kjent med seg selv, og ha overskudd til å se og hjelpe sine medmennesker.

LEDENDE PRINSIPPER OG METODER

01

PROFESJONELT LÆRINGSFELLESSKAP

Egenutvikling er et viktig komponent i alle ledd ved Trysil Montessoriskole. Skolen skal være en lærende organisasjon, hvor det tilrettelegges for et utviklende læringsfellesskap for både elever og ansatte.

02

TILPASSET OPPLÆRING

Ved Trysil Montessoriskole tilpasses opplæringen på individnivå, både faglig og sosialt, i det daglige. Elevene gis undervisning basert på både det faglige nivået elevene viser på det aktuelle tidspunkt, og veiledning basert på interesser og motivasjon.

03

KOMMUNIKASJON OG SAMHANDLING

De ansatte skal fremstå som trygge voksne, med klare beskjeder. Vi skal stå trygt i situasjoner som oppstår. Vi fremstår som et fellesskap med tydelige rammer, og viser evne til omstilling og fleksibilitet i møte med elever og foresatte.

LEDENDE PRINSIPPER OG METODER



PROFESJONELT LÆRINGSFELLESSKAP

Trysil Montessoriskole skal være en lærende organisasjon i alle ledd fra ledelsen til elevene. Skoleledelsen skal tilrettelegge for at lærere og elevveiledere har avsatt tid til egenutvikling og styrking av faglig kompetanse, og at de har rom til å skape et godt læringsfellesskap for elevene.

For å sikre et godt og utviklende læringsfellesskap for elevene er det viktig at ansatte prioriterer kommunikasjon seg imellom og deler de observasjoner som blir gjort gjennom dagen. Det skaper trygghet og forutsigbarhet for elevene når de voksne møter dem med tilnærmet like forventninger, forståelse, krav og respekt.

Ved Trysil Montessoriskole har vi en levende delingskultur, og vi jobber kollektivt. Vi legger til rette for et godt samarbeid både om ungene og om den faglige utviklingen til de ansatte. Vi bidrar til hverandres utvikling. Vi støtter hverandre, er fleksible, og har et felles verdigrunnlag.

Både skolen og de ansatte skal være fremtidsrettet.

Foresatte skal oppleve at skolens ansatte er løsningsorienterte og kunnskapsrike.

Elevene skal oppleve at de ansatte er engasjerte og samkjørte.



TILPASSET OPPLÆRING

Det er et ledende prinsipp i montessoripedagogikken at eleven skal gis opplæring tilpasset sin individuelle utvikling og sine forutsetninger for læring.

Formell kartlegging av elevenes ferdigheter og trivsel gjøres gjennom elevsamtaler i begge grupper og elevundersøkelse i gruppe 2, samt nasjonale prøver. I sammenheng med daglige observasjoner, tilpasses faglig og sosial veiledning den enkelte elev.

Foresatte skal oppleve at barna gis undervisning og veiledning som gir motivasjon og mestring, men som også utfordrer og inviterer eleven ut av komfortsonen.

Elevene skal oppleve at lærerne tar seg tid til dem. De skal føle seg verdsatt og hørt.



KOMMUNIKASJON OG SAMHANDLING

I hverdagen er det avsatt tid blant de ansatte til daglig debriefing. Observasjonene som deles her danner grunnlaget for videre arbeid med elevene, både individuelt og som gruppe, faglig og sosialt. Noe av det vi er best på er raske tiltak, nettopp på grunn av det tette samarbeidet mellom de ansatte. Kontaktlærere kommuniserer med hjemmet om hendelser, progresjon og utvikling.

De ansatte skal fremstå som trygge voksne, med klare beskjeder. Vi skal stå trygt i situasjoner som oppstår. Vi fremstår som et fellesskap med tydelige rammer, og viser evne til omstilling og fleksibilitet i møte med elever og foresatte.

Foresatte skal oppleve å få relevant informasjon fra skolen om eget barn.

Foresatte kan komme med egne innspill på forslag utarbeidet av pedagogisk personale om eget barn.

Foresatte skal oppleve at det er rask linje mellom hjem og skole. God dialog er viktig for skolens ansatte og elever.

Elevene skal oppleve at skole og hjem er samkjørte, og at vi har et felles mål om å støtte barnet på en positiv måte. De skal oppleve at skolens voksne er gode veiledere for dem i det faglige og sosiale.

**NÅR BARNET
FØLER SEG
stolt OVER SEG
SELV, HAR DU
KOMMET *langt***