

Skoleregler for Trysil Montessoriskole

1. Innledning

Montessoriskoler legger vekt på sosial læring, ansvar og fellesskap som sentrale prinsipper gjennom hele grunnskoleløpet. Målet med vårt pedagogiske arbeid er å utvikle elever som er selvstendige, tar ansvar for egne handlinger og miljøet rundt seg, og som er i stand til å balansere frihet med ansvar. På Trysil Montessoriskole skal alle ha det trygt og godt. Både barn og voksne har rett til trygghet og respekt.

Elevenes rettigheter står sentralt i skolens arbeid, og det er skolens ansvar å sikre at barnets beste alltid prioriteres i beslutninger som påvirker elevene. I tråd med Grunnloven § 104 og Barnekonvensjonen artikkel 3 skal alle tiltak og regler fremme barnas fysiske, sosiale og emosjonelle utvikling. Videre har elevene rett til å bli hørt (Barnekonvensjonen artikkel 12) og rett til utdanning (artikkel 28). Skolens regelverk er utformet for å ivareta disse rettighetene og sikre at alle elever opplever trygghet, respekt og muligheter for læring i et inkluderende fellesskap.

Foresattes rolle er viktig i arbeidet med et godt skolemiljø, og det er forventet at foresatte aktivt bidrar til å fremme god orden og oppførsel. Dette innebærer å støtte skolens prinsipper og regler hjemme, oppmuntre elevene til å ta ansvar for egne handlinger, og veilede dem i å reflektere over hvordan deres valg påvirker både egne og andres trivsel og læring. Et godt samarbeid mellom skole og hjem er avgjørende for å skape et trygt og inkluderende miljø hvor elevene trives og utvikler seg.

Montessoriskolene legger særlig vekt på veiledning og refleksjon, og forsøker å unngå sanksjoner og straff. Vi tror at elever lærer best når de føler seg trygge, forstått og inkludert. Feil blir sett på som en mulighet til å lære, og gjennom regelmessige samtaler og veiledning oppfordres elevene til å reflektere over sine handlinger og hvordan de påvirker andre. Skolereglene våre skal støtte dette arbeidet ved å definere klare rammer for hva som er god orden og ønsket oppførsel.

Dette reglementet er vedtatt av skolens styre, i samsvar med privatskolelovens § 5-2 d) og §5A-7. Montessoriskolens pedagogiske prinsipper ligger til grunn for regler og tiltak.

2. Formål

Formålet med skolereglene er å sikre at alle på skolen – både elever, lærere og foresatte – har en felles forståelse av rettigheter og plikter i skolehverdagen, samt hvilke tiltak som kan settes inn ved eventuelle brudd på reglene.

Reglene skal bidra til å utvikle elevenes sosiale ferdigheter og til å bygge positive relasjoner mellom elevene, og mellom elever og ansatte. Reglene skal bidra til å sikre et trygt og inkluderende skolemiljø som fremmer læring, trygghet og respekt. Målet er å støtte elevenes utvikling som selvstendige og ansvarlige individer som tar ansvar for egne handlinger og viser hensyn til andre.

3. Virkeområde

Skolereglene gjelder for alle elever, ansatte og foresatte som er en del av skolen. Reglene gjelder i skoletiden og i SFO-tid, på skoleveien og under alle skolens arrangementer, også skoleturer. Reglene gjelder også for oppførsel på skolens digitale plattformer, inkludert bruk av digitale systemer og sosiale medier i skoletiden.

4. Organisering av skoledemokratiet

Privatskolelovens § 5A-4. og § 5A-5 beskriver regler for skoledemokratiet.

Elever og foresatte har rett til å få informasjon om og ta del i skolemiljøarbeidet. Skolen skal sørge for at elevene og foreldrene får være med på å planlegge, gjennomføre og vurdere skolens virksomhet, blant annet arbeidet med skolemiljøet, kvalitetsutvikling i opplæringa og fastsetting av skoleregler.

Skolen skal ha et elevråd og et foreldreråd. Foreldrerådet kan og bør velge et arbeidsutvalg (FAU). Skolens styre skal sørge for at det blir fastsatt hva slags brukerorgan skolen skal ha.

Ved Trysil Montessoriskole har vi et aktivt elevråd, og et foreldrearbeidsutvalg (FAU). Det er elevene ved skolen som velger sine representanter til elevrådet. Foreldregruppa som helhet velger representanter til FAU. Skolens styre har hovedansvar for at det hvert år velges et elevråd og et foreldrearbeidsutvalg gjennom delegert myndighet til daglig leder.

FAU og Elevrådet har møte-, tale- og forslagsrett gjennom sin representant i skolens styremøter.

5. Elevens rettigheter og plikter

Ved Trysil Montessoriskole har elevene både rettigheter og plikter tilknyttet skolehverdagen.

5.1 Eleven har rett til....

- å føle seg trygg og inkludert på skolen
- at andre viser respekt og omsorg for deg og dine eiendeler.
- å bli hørt og delta aktivt i utforming av regler og arbeid med skolemiljø.
- frihet i sitt læringsarbeid, så lenge denne friheten ikke går på bekostning av andres rett til læring.
- å føle seg trygg på skoleveien.
- å bli tatt på alvor, og å bli sett og hørt av elever, ansatte og foresatte ved skolen.

5.2 Eleven har plikt til...

- å vise respekt og omsorg for medelever og alle skolens ansatte og foresatte ved skolen.
- å bidra til å skape et inkluderende og trygt læringsmiljø.
- å lytte når andre har ordet.
- å gjøre sitt ytterste for å gi medelever arbeidsro.
- å ta ansvar for å ta vare på skolens fysiske miljø og ressurser, samt å vise respekt for andres eiendeler.

- å behandle andre elevers eiendeler med respekt og forsiktighet.
- å ikke gjøre noe som setter seg selv eller andre i fare, herunder bringe gjenstander som kniver, slagvåpen, laserpenner eller lignende til skolen.
- å møte i rett tid til undervisning og andre aktiviteter.
- å ikke forlate skolens område uten tillatelse
- å ikke ta med personlige eiendeler til skolen med mindre annet er avtalt.
- å ikke benytte mobiltelefon i undervisningstiden, på SFO eller på bussvakt, med mindre annet er avtalt.
- å følge skolens retningslinjer for bruk av digitale verktøy og plattformer, inkludert sosiale medier, og å bidra til et trygt digitalt miljø.

6. Foresattes rettigheter og plikter

Ved Trysil Montessoriskole har foresatte både rettigheter og plikter tilknyttet elevenes skolehverdag.

6.1 Foresatte har rett til å oppleve en skole som...

- informerer om sin virksomhet og at undervisningen er i tråd med læreplanen.
- tilpasser undervisningen til den enkelte elevs forutsetninger.
- inviterer til dialog gjennom foreldremøter og utviklingssamtaler hvert halvår, samt løpende dialog hvor dette er nødvendig.
- jobber for et trygt sosialt miljø for alle elever.

6.2 Foresatte har plikt til...

- å gi beskjed til skolen så raskt som mulig om eleven er syk, eller av annen grunn er forhindret fra å møte til undervisning og andre aktiviteter.
- å ta kontakt med skolen ved spørsmål eller tilbakemeldinger.
- å tilstrebe en god og respektfull tone overfor skolens ansatte.
- holde skolen orientert om hendelser som kan påvirke barnas hverdag.
- å møte til foreldremøter og utviklingssamtaler.
- å bidra, der det er mulig, på dugnader og andre arrangement i skolens regi.
- å til enhver tid sende med eleven nødvendig klær og utstyr.
- å gjøre seg kjent med informasjon som sendes fra skolen.
- bidra til å arbeide for et godt sosialt miljø uten mobbing.
- å bidra til god kommunikasjon og samarbeid mellom hjem og skole for å sikre at deres barn følger skolens ordensreglement, og til å hjelpe barnet med å forstå viktigheten og nødvendigheten av regler og rutiner som ivaretar et best mulig læringsmiljø for alle.
- gjøre seg kjent med montessori-pedagogikk og de verdier som danner grunnlaget for skolen.

7. Orden og oppførsel

Skolereglene beskriver god oppførsel og god orden. De skal bidra til at alle tar ansvar for egen atferd, er godt forberedt og utfører sine plikter på skolen.

7.1 Du viser god orden ved å:

- møte punktlig og være forberedt til undervisning og aktiviteter.
- ha med deg nødvendig utstyr, og følge opp og fullføre arbeid til avtalt tid.
- bidra til å holde orden i det fysiske miljøet på skolen.
- holde orden på egen arbeidsplass og garderobeplass.
- bidra til at fellesarealer er ryddige.

7.2 Du viser god oppførsel ved å:

- vise respekt og omsorg for dine medelever, både i handlinger og kommunikasjon, inkludert på digitale plattformer og sosiale medier. Mobbing, vold, diskriminering eller trakassering tolereres ikke.
- bidra til et samarbeidende og positivt læringsmiljø.
- løse konflikter gjennom dialog og forståelse.
- vise respekt og omsorg for skolens fysiske miljø.
- vise respekt for skolens ansatte, og følge beskjeder og regler som gjelder.
- følge skolereglene på skolen, på SFO og på bussvakt.

8. Tiltak ved brudd på skolereglene

Montessoriskolen legger vekt på veiledning og refleksjon ved brudd på reglene. Skolen vil alltid først søke å bruke dialog som hovedverktøy for å veilede eleven og støtte elevens sosiale og emosjonelle utvikling.

Skolen følger i hovedsak en trinnvis tilnærming ved behov for tiltak, med følgende rekkefølge. Ved alvorlige brudd på skolereglene, eller ved hendelser som setter andre i fare eller bryter norsk lov, vil den trinnvise tilnærmingen vike for akutte tiltak.

8.1 Veiledning og advarsel

En muntlig samtale eller advarsel vil bli gitt ved mindre brudd på reglene, der eleven får veiledning om hvorfor handlingen var uheldig, og hvordan den kan forbedres.

Skolen kan flytte eleven til en annen gruppe, endre gruppesammensetningen, eller tildele alternative oppgaver. Tiltakene vil tilpasses situasjonen og ha som mål å forebygge gjentatte brudd på reglene og fremme et bedre læringsmiljø for alle.

8.2 Skriftlig advarsel

Ved gjentatte, eller mer alvorlige brudd, vil det bli gitt skriftlig advarsel, og foresatte vil bli involvert. Foresatte oppfordres til, i samsvar med skolens pedagogikk, å ha en samtale med eleven hjemme. I denne samtalen bør de sammen reflektere over det som har skjedd, identifisere konkrete tiltak for passende konsekvenser, og utarbeide en plan for videre oppfølging. Det er ønskelig at tiltakene deles med skolen, slik at hjem og skole kan samarbeide for å støtte elevens sosiale og emosjonelle utvikling. Skolen eller instanser skolen samarbeider med kan gi råd for en slik samtale.

8.3 Inndragelse av gjenstander

Misbruk av mobiltelefon eller medbrakte gjenstander vil føre til at disse inndras i en begrenset periode. Ved gjentatt misbruk av mobiltelefon kan skolen bestemme at eleven ikke får lov til å ta med telefonen til skolen i en bestemt periode. Ulovlige gjenstander, som rusmidler eller våpen, vil bli overlevert til politiet.

8.4 Tiltak ved alvorlige brudd

Ved alvorlige hendelser, som mobbing, vold eller trakassering, vil skolen iverksette umiddelbare tiltak i henhold til handlingsplanen for et trygt skolemiljø.

8.5 Fysiske inngrep for å avverge skade

I henhold til § 3-10 b i privatskoleloven kan ansatte gripe inn fysisk for å avverge at en elev skader seg selv, andre, eller eiendom. Fysiske inngrep skal kun benyttes som en siste utvei når andre tiltak ikke er tilstrekkelige. Inngrepene må alltid være forsvarlige, stå i forhold til situasjonen, og være nødvendige for å hindre ytterligere skade.

9. Sanksjoner ved brudd på skolereglene

Sanksjoner brukes som siste utvei, og målet er alltid å fremme sosial læring, dialog og refleksjon. Alvorlige eller gjentatte brudd på skolereglene kan føre til følgende sanksjoner:

9.1 Bortvisning

Ved alvorlige brudd på skolereglementet kan bortvisning vurderes i henhold til privatskolelovens § 3-10. En elev skal ikke vises bort dersom mindre inngripende tiltak er tilstrekkelige. Foresatte skal få beskjed ved bortvisning av elev.

Elever kan vises bort for enkelttimer eller resten av dagen. Daglig leder gjør vedtak om bortvisning i perioder over 2 timer. Lærere er delegert myndighet til å fatte vedtak om å vise bort en elev for inntil to timer.

Vedtak om bortvisning er enkeltvedtak etter forvaltningsloven, og departementet er klageinstans.

9.2 Skolebytte

Ved gjentatte alvorlige brudd, eller hvis andre tiltak ikke er tilstrekkelige, kan skolebytte vurderes. Før skolebytte vurderes, skal eleven og foresatte få anledning til å komme med innspill, og alternative tiltak skal være prøvd ut.

I saker om skolebytte er det, i henhold til privatskolelovens § 2-4, hjemkommunen som fatter vedtak. Departementet er klageinstans for enkeltvedtak etter § 13-2 om skolebytte.

9.3 Anmeldelse

Ved svært alvorlige/straffbare hendelser kan saken meldes til politiet.

10. Saksbehandlingsregler ved bruk av sanksjoner

Alle sanksjoner ved brudd på skoleregler skal følge en forsvarlig saksbehandling i henhold til privatskoleloven og forvaltningsloven. Eleven har alltid rett til å forklare seg, og foresatte blir informert før alvorlige sanksjoner iverksettes. Ved alvorlige sanksjoner som bortvisning eller skolebytte, skal det fattes enkeltvedtak. Vedtaket skal inneholde en begrunnelse og informasjon om klagerett.

11. Vurdering i orden og oppførsel

I montessoriskoler gis det ikke vurdering med karakter i orden og oppførsel. Vurderingen i orden og oppførsel skal gjøres over en lengre periode og ikke baseres på enkelthendelser, med mindre hendelsene er spesielt alvorlige. Vurderingen skal baseres på elevens punktlighet, ansvar for læring, samarbeid og respekt for andre. Vurdering av orden og oppførsel skal fremme sosial læring og bidra til et godt skolemiljø, i tråd med forskriften til privatskoleloven.

12. Ikraftsetting

Skolereglene trer i kraft 9. mars 2026.

Disse skolereglene er en helhetlig endring av tidligere ordensreglement.